

**RAPPORT  
PERIODIEK KWALITEITSONDERZOEK  
NTC PRIMAIR ONDERWIJS DE MOLENWIEK, ATLANTA**

School : NTC primair onderwijs De Molenwiek, Atlanta  
Plaats : MARIETTA - GA 30062 - V.S.  
BRIN-nummer : 4761  
Onderzoeksnummer : 82600

Datum schoolbezoek : 25, 26 en 28 september 2006  
Datum vaststelling : 18 december 2006



## **INHOUDSOPGAVE**

1 INLEIDING .....	5
2 KWALITEITSPROFIEL.....	7
3 BESCHOUWING .....	11
4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT.....	15



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC primair onderwijs De Molenwiek, Atlanta in het kader van een periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten, op grond van het door de inspectie gehanteerde toezichtkader primair onderwijs 2005.

Bij dit PKO doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, de voorwaarden voor kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve en zelfstandige rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

In de brochure 'Toezichtkader PO 2005' vindt u achtergrondinformatie over de indicatoren die de inspectie bij haar toezicht in ogenschouw heeft genomen. U kunt deze brochure downloaden van de website van de inspectie: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn, of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd, kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld, kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit de zelfevaluatie slechts te verifiëren en deze niet opnieuw te onderzoeken. Zo sluit de inspectie niet alleen aan bij de specifieke situatie van de school, maar wordt de school bovendien niet onnodig belast.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan een groot aantal documenten ingestuurd die onder andere op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betrof onder andere de volgende documenten:

- Het jaarverslag over het voorgaande kalenderjaar.
- Een aantal activiteitenplannen en de daarbij horende evaluaties van vorig en afgelopen schooljaar.
- De uitkomsten van het zelfevaluatie-instrument voor NTC-scholen uit maart 2006.
- Het 'masterplan' voor de komende jaren.
- Enkele aanzetten tot procesbeschrijvingen die samen een handboek moeten gaan vormen.

Hiernaast kon de inspectie beschikken over het verslag van het bezoek dat de NOB in april 2005 aan de school bracht.

## **De opzet van het onderzoek**

Het periodiek kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van, indien beschikbaar, documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd. Ook de vragenlijst periodiek kwaliteitsonderzoek is bij de analyse betrokken.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal. Deze lesbezoeken vonden plaats in alle groepen van de twee locaties van de school.
- Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met de directie.
- Op uw school zijn verder gesprekken gevoerd met leraren, bevoegd gezag en ouders.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en enkele leden van het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bevoegd gezag aanwezig.

## **De inhoud van het rapport**

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 wordt een beschouwing gegeven over de geconstateerde kwaliteit en wordt deze onder andere gezien in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

## 2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

### Het kwaliteitsprofiel van NTC primair onderwijs De Molenwiek, Atlanta

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.				●
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	
1.7 De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.		●		

Voorwaarden kwaliteitszorg	1	2	3	4
2.1 De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.				●
2.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.				●
2.3 De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.				●
2.4 Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.			●	

Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.1 De aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.			●	
3.2 In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's.			●	
3.3 De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
3.4 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
3.5 De leerinhouden voor Nederlandse taal zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				●
3.6 De school biedt leerinhouden aan bij Nederlandse taal die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	

Tijd	1	2	3	4
4.1 De school heeft voldoende onderwijstijd gepland (120 uur per jaar).		●		
4.2 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			●	
4.3 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			●	
4.4 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	
4.5 De school stemt de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen bij Nederlandse taal af op de onderwijsbehoeften van leerlingen.		●		

Pedagogisch handelen	1	2	3	4
5.1 De leraren geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht.				●
5.2 De leraren tonen in gedrag en taalgebruik voor alle leerlingen respect.				●
5.3 De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.				●
5.4 De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.			●	
5.5 De leraren maken weloverwogen gebruik van complimenten en correcties.				●

Didactisch handelen	1	2	3	4
6.1 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
6.2 De leraren zorgen voor een goede structuur in de onderwijsactiviteiten.				●
6.3 De leraren leggen duidelijk uit.			●	
6.4 De leraren gaan na of de leerlingen de uitleg en/of de opdrachten begrijpen.			●	
6.5 De leraren geven expliciet onderwijs in strategieën voor denken en leren.		●		
6.6 De leraren geven de leerlingen feedback op hun leer- en ontwikkelingsproces.			●	
6.7 De leraren betrekken alle leerlingen bij de onderwijsactiviteiten.			●	
6.8 De leraren passen verschillende werkvormen toe.				●
6.9 De leraren dragen met behulp van leer- en hulpmiddelen bij aan een uitdagende leeromgeving.				●

Afstemming	1	2	3	4
7.1 De leraren volgen de vorderingen van hun leerlingen systematisch.				●
7.2 De leraren analyseren de vorderingen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de groep.			●	
7.3 De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●
7.4 Het taalgebruik van de leraren past bij de taalbehoefte van de leerlingen.			●	

Actieve en zelfstandige rol leerlingen	1	2	3	4
8.1 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●
8.2 De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.				●
8.3 De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau.		●		
8.4 De leerlingen leren op een doelmatige wijze samen te werken.			●	

Sfeer op school	1	2	3	4
9.1 De leerlingen tonen zich betrokken bij de school.				●
9.2 Het personeel toont zich betrokken bij de school.				●
9.3 De ouders/verzorgers tonen zich betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				●
9.4 De leerlingen en het personeel tonen in gedrag en taal ook buiten de lessen respect voor elkaar.				●
9.5 De leerlingen en het personeel voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
9.6 De leerlingen, het personeel en de ouders/verzorgers ervaren dat de schoolleiding positief bijdraagt aan het schoolklimaat.				●
9.7 De school heeft inzicht in de beleving van de sociale veiligheid door leerlingen en personeel en in incidenten die zich op het gebied van de sociale veiligheid voordoen.			●	
9.8 De school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op preventie van incidenten.		●		
9.9 De school heeft een uitgewerkt veiligheidsbeleid gericht op het optreden na incidenten.		●		

Begeleiding	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
10.2 De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.			●	
10.3 De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school.			●	
10.4 De school begeleidt de ouders/verzorgers en de leerlingen bij de keuze voor het vervolgonderwijs.			●	

Zorg	1	2	3	4
11.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.		●		
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.		●		
11.5 De school betreft de ouders/verzorgers van leerlingen bij de zorg van hun kind.				●
11.6 De school waarborgt de structurele samenwerking met partners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			●	

Resultaten	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
12.2 De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Ontwikkeling van leerlingen	1	2	3	4	5
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
13.3 De adviezen van de leerlingen voor het vervolgonderwijs zijn in overeenstemming met de verwachtingen op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie.					●

### **3 BESCHOUWING**

In dit hoofdstuk geeft de inspectie een beschouwing over de kwaliteit van het onderwijs op de school. Zij typeert de school, geeft aan welke ontwikkeling de school heeft doorgemaakt en nog steeds doormaakt, legt zo mogelijk verbanden tussen de kwaliteitsaspecten en geeft de relatie aan met de uitgangspositie van de school. Voor het begrijpen van de aangetroffen kwaliteit is het van belang eerst enkele aspecten van de uitgangspositie van de school weer te geven.

#### **3.1 Uitgangspositie van de school**

De Molenwiek bestaat dit schooljaar vijf jaar. De directeur van de school, een deel van de teamleden en het bestuur zijn vanaf het begin bij de school betrokken geweest, waardoor een stabiele uitgangspositie is gecreëerd. Enkele andere omstandigheden zijn iets minder stabiel. Op de eerste plaats kan de school er niet van uitgaan dat ze elk jaar opnieuw over dezelfde lokalen in de aan kerken verbonden scholen kan beschikken. Dit schooljaar maakt de school gebruik van twee in plaats van drie leslocaties, waar tot vorig schooljaar van uit kon worden gegaan.

Een factor die steeds aan verandering onderhevig blijft betreft de in- en uitstroom van leerlingen. De school is in haar bestaan nu uitgegroeid tot in totaal ongeveer zeventig leerlingen, waarbij ook de deelnemers aan de peutergroep zijn meegerekend.

De leerlingenpopulatie bestaat zowel uit zogenaamde expat-kinderen, als uit leerlingen waarvan mag worden aangenomen dat ze waarschijnlijk langer in Atlanta zullen blijven wonen. Voor een deel van deze leerlingen is de thuistaal voornamelijk het Nederlands. Voor een ander deel van deze leerlingen geldt dat het Engels langzamerhand de thuistaal is geworden.

Conform de in Georgia geldende wet mag de school géén leerlingen weigeren, ook als ze overduidelijk niet voldoen aan enige basiskennis van het Nederlands. De groepen zijn tot nu toe gemengd van samenstelling. Wel is de school bezig met een traject dat zou kunnen leiden tot het vormen van een afzonderlijke groep leerlingen die in de taal 3 situatie vallen.

Een bijzonderheid van De Molenwiek is dat ze, naast de subsidie uit Nederland, niet alleen kan beschikken over ruime eigen bijdragen van de ouders. Ook uit sponsorbijdragen haalt de school een flink deel van haar budget. Zonder die bijdragen zou de school bijvoorbeeld niet in staat zijn voor alle groepen zowel een bevoegde leerkracht, als een onderwijsassistent aan te stellen. Evenmin zouden de leden van het team in dat geval zo voltallig en regelmatig kunnen deelnemen aan de jaarlijkse scholingsbijeenkomsten van de Stichting NOB.

### **3.2 Een organisatie die staat als een huis**

In vijf jaar tijd is De Molenwiek niet alleen uitgegroeid tot een aardige omvang, maar nog veel wezenlijker is dat de interne organisatie van de school vanaf het begin op een professionele wijze is opgezet en langzamerhand de fase van borging heeft bereikt. Na de voorziene volledige afronding van dat traject zal de school bijvoorbeeld beschikken over beschrijvingen van de belangrijkste werkprocessen. Zo beschikt de school op dit moment al over heldere werkafspraken over onder andere de manier waarop de lesvoorbereidingen met elkaar worden gecommuniceerd. De ouders krijgen iedere week per mail een overzicht van wat is aangeboden en welke woorden die week thuis geoefend moeten worden.

De taakverdeling tussen de bestuursleden en de directeur is eveneens goed vastgelegd. Met deze set van afspraken is een goede basis gelegd voor het voortbestaan van de school en kunnen toekomstige directie-, bestuurs- en teamleden op een adequate manier worden ingewerkt.

### **3.3 Een kwestie van kwaliteit**

Niet alleen het denken over kwaliteit staat hoog in het vaandel van de school. Er wordt vanuit de schoolleiding ook krachtig en bevlogen sturing aan gegeven. Vanuit een duidelijk toekomstbeeld zijn verschillende trajecten uitgezet om de kwaliteit van de school nog verder te verhogen. Van alle activiteiten straalt een hoge mate van professionaliteit af. Dit blijkt onder andere uit de grote delegatie die afgelopen zomer heeft deelgenomen aan de scholingsbijeenkomsten van de Stichting NOB. Een ander voorbeeld van het streven naar perfectie is dat vanuit de locatie in Atlanta pogingen zijn ondernomen te komen tot een regionale bijeenkomst in de V.S., onder andere voor een door de Stichting NOB te verzorgen cursus Besturen. Dit initiatief heeft helaas niet voldoende weerklank gevonden bij de andere scholen in de USA en kon niet doorgaan. Een ander voorstel vanuit De Molenwiek is te komen tot een onderlinge vergelijking van de resultaten van de leerlingen die in dezelfde leersituatie verkeren. Dit in eerste instantie binnen de verschillende NTC-locaties van (in ieder geval) de V.S. Op termijn zou dit wereldwijd moeten gebeuren.

Dat de 'drive' van de school aanslaat bij leerlingen en ouders blijkt bijvoorbeeld uit het gesprek dat de inspectie voerde met een delegatie van ouders. Die waren uitermate tevreden over de manier waarop de school invulling geeft aan haar gestelde doelen.

Een volgende uitbreiding van het denken over kwaliteitsverbetering is dat de school begonnen is met het systematisch bevragen van de ouders over hun specifieke behoeften en de daarbij horende doelen. De school heeft daar onder andere behoefte aan om nog beter invulling te geven aan haar visie op adaptief onderwijs. Hoewel ze, naar het inzicht van de inspectie, op dat terrein al behoorlijk ver is gevorderd, ziet de school mogelijkheden nog concreter in te spelen op de verschillende behoeften van de leerlingen. Wel is het wenselijk dat de school zich bezint op de grenzen die ze aan het werken met verschillende niveaus binnen één groep wil of kan hanteren. In dit verband is het ook goed dat de school zich bezint over de inbedding van de taal 3 leerlingen in het totale concept van de school.

### **3.4 Een gedegen pedagogische en didactische basis**

Vooraf de praktische uitvoering van het onderwijs in de wekelijkse realiteit krijgt van de inspectie zeer positieve waardering. Juist daar blijkt de grote inzet van bestuur, schoolleiding en team te leiden tot een prettige werksfeer en een hoge mate van betrokkenheid. Daar draagt in de eerste plaats de professionele voorbereiding van de lessen aan bij. Maar daarnaast is zeker ook van belang dat de gehanteerde werkvormen afwisselend zijn en een groot beroep doen op een actieve leerhouding van de leerlingen. Voor de binnen de groepen onderscheiden jaargroepen en niveaus zijn bovendien methodes en materialen beschikbaar die het ook daadwerkelijk mogelijk maken de beoogde afstemming te realiseren. De dubbele bezetting van de groepen, de actieve inzet van andere ouders voor het beheer van de bibliotheek en de ondersteuning van het in de lessen geïntegreerde computerprogramma versterken het positieve beeld van de hoogwaardige interne organisatie van de school.

Een klein aandachtspunt vormt het bewust aanbieden en leren hanteren van verschillende leerstrategieën. De in de methodes verwerkte mogelijkheden daartoe worden, in die situaties waarin dat wenselijk is, niet structureel gehanteerd.

### **3.5 Het is niet alles goud wat er blinkt**

Ondanks de reeds bereikte kwaliteit, blijft er ook voor De Molenwiek de komende jaren nog winst te boeken. Dat geldt vooral voor de opzet en inrichting van de specifieke leerlingenzorg en voor enkele onderdelen van het didactisch handelen.

Tot nu toe heeft de school zich, terecht, vooral gericht op het op orde brengen van de interne organisatie, het reguliere onderwijsaanbod en de daarbij als passend ervaren werkwijzen. Om volledig recht te kunnen doen aan de eigen visie op leren en onderwijzen, heeft de school al een traject uitgezet dat erin zou kunnen resulteren dat de interne procedures en werkwijzen voor meer specifieke 'zorgleerlingen' worden besproken en vervolgens vastgelegd. Het gaat hierbij onder andere om het stellen van diagnoses op grond van de beschikbare toetsgegevens. En vervolgens zouden de op de individuele leerlingen gerichte plannen in die richting moeten worden bijgesteld. Een voorwaarde voor een dergelijke werkwijze is dat de expertise op dit gebied binnen het team wordt geoptimaliseerd.

Een tweede zorgpuntje is gelegen in de kracht van de school. De Molenwiek is gestart vanuit een grote gedrevenheid en een doelbewust handelen van de initiatiefnemers. Zij hebben veel kennis en ervaring opgedaan. De zorg is enerzijds dat al die kennis goed wordt vastgelegd (geborgd). Met dit proces is de school vorig schooljaar al begonnen. Anderzijds zal de school er niet te lang meer mee kunnen wachten om capabele opvolgers klaar te hebben staan voor het geval er een wisseling van de wacht nodig is. Maar gelukkig hebben bestuur en schoolleiding dit potentiële probleem ook al onderkend.

Tenslotte constateert de inspectie dat de school op dit moment niet voldoet aan de formele eis omtrent het totaal aantal uren contactonderwijs per schooljaar. Daarvoor duren de wekelijkse lessen te kort. Wel gaat de school er van uit dat alle leerlingen wekelijks een half uur huiswerk maken, ter compensatie en dat de leerlingen thuis boeken lezen en daarover rapporteren. En verder vinden er elk jaar structureel een aantal culturele activiteiten plaats, waardoor de totale tijd die de leerlingen besteden aan het zich eigen maken van de Nederlandse taal en cultuur indirect voldoet aan het criterium.

### **3.6 Een eerste blik op de inmiddels behaalde resultaten**

Afgelopen schooljaar zijn de eerste leerlingen 'afgeleverd' die het volledige NTC-aanbod van het basisonderwijs hebben doorlopen. Ook hebben enkele leerlingen de overstap gemaakt naar het reguliere onderwijs in Nederland of Vlaanderen. Op grond van de eerste gegevens van deze leerlingen mag de voorlopige conclusie worden getrokken dat de leerlingen voldoen aan de gestelde doelen.

Eenzelfde voorlopige conclusie valt te trekken uit de beschikbare gegevens uit het totale toetsstelsel dat de school heeft doorgevoerd. Wel merkt de school op dat ze niet in alle gevallen beschikt over heldere normen om het niveau van de taal 2 en taal 3 leerlingen in een helder perspectief te plaatsen.

#### **4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT**

Bij dit PKO heeft de inspectie ook een onderzoek gedaan naar de naleving van een aantal wettelijke voorschriften. Dit onderzoek betrof de wettelijke voorschriften over de geplande onderwijstijd en over een door het bevoegd gezag vastgestelde schoolgids en schoolplan.

Op basis van dit onderzoek heeft de inspectie de volgende afspraken met betrekking tot wettelijke bepaling(en) waaraan de school niet voldoet:

De directie van de school draagt er zorg voor dat de lessen Nederlands en de extra culturele activiteiten samen gemiddeld op mintens drie uur lestijd per week uitkomen en neemt deze planning op in de eerstvolgende schoolgids.

De bevindingen van dit PKO leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een periodiek kwaliteitsonderzoek. In de tussenliggende periode vindt jaarlijks een onderzoek plaats.